



RES - 2026 - 526 - CD-EXA # UNNE

VISTO:

El EXP - 2026 - 17461 # UNNE en el cual la Subsecretaria de Planificación Académica, Mgter. Ing. Paola Luciana Schlesinger solicita autorización para el dictado del Curso denominado “ACCIONES PARA LA AMBIENTACION DE LOS INGRESANTES, CICLO LECTIVO 2027”;

CONSIDERANDO:

Que la actividad será implementada entre los meses de septiembre, octubre y noviembre del año en curso;

Que los destinatarios serán los aspirantes a ingresar a la FaCENA – UNNE en el próximo Ciclo Lectivo 2027;

Que la actividad permitirá acercar a los interesados los contenidos necesarios para iniciar su trayecto formativo, incluyendo charlas y actividades coordinadas por el Gabinete Psicopedagógico y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles;

Que los objetivos están contemplados en el Anexo del expediente, como así también la carga horaria y la modalidad del mismo;

Que cuenta con el informe favorable de la Secretaria Académica;

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y Planes de Estudios, criterio compartido por este cuerpo en la sesión del día 13-08-2026;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y AGRIMENSURA RESUELVE:

ARTICULO 1º -AUTORIZAR el dictado del Curso denominado “ACCIONES PARA LA AMBIENTACION DE LOS INGRESANTES, CICLO LECTIVO 2027”, bajo la Coordinación general de la Subsecretaria de Planificación Académica, Mgter. Ing. Paola Luciana Schlesinger, conforme el ANEXO de la presente Resolución.

ARTICULO 2º - Regístrese, comuníquese y archívese.

Lic. Yanina Medina
Secretaria Académica

Dr. José Luis Fontana
Decano

ANEXO
**“ACCIONES PARA LA AMBIENTACION DE LOS INGRESANTES, CICLO LECTIVO
2027”**

Fundamentación actualizada

La **formación universitaria** se concibe como un proceso dinámico, situado históricamente y socialmente, a través del cual las personas desarrollan saberes, competencias y habilidades orientadas al desempeño profesional, la ciudadanía crítica y la participación social. Esta formación no responde a una trayectoria lineal, sino que se configura como una construcción singular y colectiva, atravesada por múltiples condicionantes sociales, económicos, culturales y subjetivos. En este sentido, la educación superior en Argentina —como en gran parte del mundo— enfrenta hoy el desafío de repensar sus dispositivos formativos a la luz de profundas transformaciones globales.

En el plano internacional, la **UNESCO** ha señalado la necesidad de repensar la educación universitaria desde una mirada integral, inclusiva y centrada en el estudiante, promoviendo trayectorias flexibles que reconozcan la diversidad de experiencias, saberes y contextos de los ingresantes (UNESCO, 2022). En línea con estas transformaciones, se plantea la urgencia de avanzar hacia modelos formativos que prioricen el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias transversales, ante una realidad marcada por la desigualdad en el acceso, permanencia y egreso de los estudios superiores.

En la Argentina, este escenario se complejiza debido a las **fuertes desigualdades socioeducativas**, las transiciones dispares desde el nivel medio, la masificación del ingreso y las brechas entre el perfil de ingreso real y el perfil de egreso deseado por los planes de estudio. Diversos estudios han evidenciado que las trayectorias de los estudiantes universitarios se ven afectadas por factores personales, institucionales y estructurales, que configuran recorridos no lineales, discontinuos o incluso interrumpidos (Tiramonti, 2020; García de Fanelli, 2019).

A su vez, las trayectorias académicas se entrecruzan con otras dimensiones de la vida estudiantil: la inserción laboral temprana, la maternidad/paternidad, las responsabilidades familiares, y las condiciones materiales de vida, entre otras (Almada, 2014; Becerra, 2021). En este marco, **las instituciones universitarias deben asumir un rol activo** en el diseño de estrategias que fortalezcan el vínculo de los estudiantes con el conocimiento, fomenten su sentido de pertenencia institucional y promuevan la equidad educativa.

Como plantea **Scott (2023)** en “*The Futures of Learning*”, el futuro de la educación universitaria requiere entornos de aprendizaje adaptativos, orientados por la innovación pedagógica, la flexibilidad curricular y la personalización de la experiencia formativa. En particular, las políticas de acompañamiento al ingreso deben ser revisadas y fortalecidas en tanto estrategias clave para garantizar la inclusión, reducir la deserción temprana y propiciar condiciones genuinas de aprendizaje.

ANEXO

En este sentido, el “**Curso de Ambientación para Ingresantes 2027**” de la **Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (FaCENA) de la UNNE** se inscribe en esta perspectiva. Se trata de una propuesta integral que articula contenidos, estrategias de acompañamiento y dispositivos institucionales para ofrecer una experiencia formativa situada, inclusiva y participativa. El curso contempla instancias previas, durante y posteriores a su implementación, lo que permite acompañar de manera sostenida las trayectorias de los ingresantes.

Las acciones planificadas se fundamentan en experiencias institucionales previas, en registros sistematizados por el equipo de tutorías y en las demandas detectadas a través de encuestas a estudiantes. Esto permite **adecuar el curso de ambientación**, orientándose hacia una nivelación real de saberes básicos en áreas troncales (matemática, física, programación, lectoescritura científica), mejorando las condiciones de ingreso y favoreciendo la permanencia.

Desde la **Subsecretaría de Planificación Académica**, se promueve esta iniciativa como parte de un proyecto de equiparación de oportunidades educativas, que se complementa con charlas y actividades coordinadas por la **Secretaría de Asuntos Estudiantiles** y el **Gabinete Psicopedagógico**, fortaleciendo una red institucional de apoyo a las trayectorias estudiantiles.

Este enfoque responde a los lineamientos actuales de política universitaria nacional y regional, en los que el ingreso, la permanencia y el egreso se abordan como momentos integrados de una misma trayectoria, en permanente diálogo con los desafíos del presente y las transformaciones del futuro.

2. OBJETIVOS

Se tienen previstas acciones presenciales localizados y virtuales para la ambientación a la vida universitaria de los aspirantes al ingreso a FaCENA/UNNE.

1. Desarrollar las **competencias académicas esenciales** que los aspirantes necesitan para un rendimiento exitoso durante el primer año de sus carreras universitarias.
2. Promover la **integración académica** de los ingresantes, brindando formación en áreas claves como **matemáticas, comprensión lectora y manejo de plataformas universitarias**.
3. Difundir los **servicios y beneficios universitarios** disponibles para asegurar un **acompañamiento integral** de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.
4. Fomentar el **desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo colaborativo**, fundamentales para una interacción efectiva tanto en el ámbito académico como profesional.
5. Introducir conocimientos exclusivos de ciertas áreas, necesarios por su particularidad, a través de dos módulos complementarios de algunas de las carreras que ofrece la institución.

ANEXO

3. CONTENIDOS

• **Matemática:**

Conjuntos numéricos y operaciones

Expresiones algebraicas

Ecuaciones lineales

Resolución de ecuaciones de segundo grado

Expresiones algebraicas fraccionarias.

• **Lectura y comprensión de textos:**

El texto como unidad comunicativa.

Distintos modos de clasificar los textos.

Propiedades del texto.

Estrategias cognitivas lingüísticas en la lectura.

La reformulación como vínculo entre la lectura y la escritura.

El resumen, como texto clave en el ámbito académico.

• **Competencias Digitales**

El entorno Moodle, recursos y actividades de uso frecuente. Responsabilidad en el uso de la plataforma.

Familiarización con el entorno SIU Guaraní de gestión académico institucional.

Competencias digitales de búsqueda y selección de información.

Competencias digitales para la comunicación en la universidad.

• **Complementario “Instrumentos de Física”:**

Cambio de Unidades

Interpretación de problemas y despeje de variables.

Funciones. Función lineal. Función Cuadrática.

Introducción a la cinemática: Movimiento Rectilíneo Uniforme y Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado.

• **Complementario “Conceptos básicos de programación”**

Conceptos básicos de programación.

Pensamiento computacional.

ANEXO

Además, charlas informativas acerca de dos módulos complementarios:

- **Gabinete Psicopedagógico**

Favorecer el proceso de autoconocimiento y toma de decisiones de los aspirantes, promoviendo la identificación de sus intereses, aptitudes, valores y expectativas personales en relación con las diferentes carreras que ofrece la Facultad, para contribuir a una elección vocacional consciente y fundamentada.

Brindar información actualizada y pertinente sobre los perfiles profesionales, campos de desempeño laboral, demandas académicas y científicas, y proyecciones de desarrollo de las carreras de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura, vinculando dicha información con las tendencias y necesidades del contexto local, nacional e internacional.

Desarrollar habilidades de planificación y proyección académica en los aspirantes, fomentando estrategias de organización del estudio, gestión del tiempo y adaptación a la vida universitaria, como parte de un proceso integral de acompañamiento en la transición del nivel medio a la educación superior.

- **Introducción a la vida Universitaria (IVU):**

Informar y familiarizar a los aspirantes con los distintos espacios y recursos de apoyo institucional —como programas de becas, tutorías académicas, respaldo psicopedagógico y acompañamiento estudiantil— promoviendo su aprovechamiento desde el inicio de la trayectoria universitaria para favorecer la permanencia y el éxito académico. **Fortalecer el sentido de pertenencia y participación estudiantil** a través del conocimiento del funcionamiento y los servicios ofrecidos por el Centro de Estudiantes y otras instancias de representación, incentivando el involucramiento activo en la vida universitaria y en la construcción de redes de apoyo entre pares.

4. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA E INFORMACIÓN

- **Matemática**

1- Dictado de 15 (quince) encuentros presenciales y virtuales de 2,5 horas semanales durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2026, basadas en material digitalizado seleccionado por los coordinadores, disponible en el aula Moodle desde el primer día de inscripción (27/07/26). El interesado se inscribirá al cursado mediante formulario dispuesto en el Micrositio Ingresantes 2027 de FaCENA (<https://exa.unne.edu.ar/ingresantes-web/>) . Podrá elegir la modalidad de cursado, presencial o virtual. Los alumnos que opten por modalidad virtual deberán contar con cámara y micrófono para la conexión sincrónica online.

2- Se utilizará el aula virtual Moodle, como repositorio de material didáctico utilizado en el dictado de las clases y actividades propuestas para la profundización de los temas abordados. También como instrumento efectivo de comunicación con los estudiantes.

ANEXO

3- La evaluación del proceso de aprendizaje se realizará para este módulo, mediante tres evaluaciones, dos virtuales y una presencial (programadas para los días sábados).

4- En cada encuentro se tomará asistencia con el fin de evaluar el impacto de esta intervención temprana.

- ***Lectura y comprensión de textos***

El módulo se desarrollará en modalidad virtual autogestionada con acompañamiento tutorial en el entorno institucional del aula Moodle, que funcionará como espacio central para las actividades. Allí se pondrán a disposición hojas de ruta, videos, pódcast, muros digitales, tutoriales y diverso material de apoyo.

Con un enfoque centrado en el estudiante, se fomentará el desarrollo de competencias de lecto comprensión de textos propios del ámbito de las ciencias exactas, a través de la resolución de actividades que promuevan la comprensión y el resumen de estos.

- ***Competencias digitales***

El desarrollo será en modalidad virtual asincrónica. Se programarán 2 instancias de tutorías presenciales optativas para asistir a aquellos estudiantes que tuvieran dificultades de acceso o manejo de plataformas.

Se utilizará el entorno Moodle institucional para el desarrollo de actividades en el cual se insertarán hojas de ruta, videos, podcast, muros digitales, tutoriales y documentación de apoyo.

El módulo tendrá un enfoque centrado en el estudiante. Se buscará el desarrollo de competencias digitales a través de la resolución de desafíos individuales y grupales (del tipo *escape room*).

Se relevarán los resultados alcanzados a fin de retroalimentar la propuesta.

- ***Complementario “Instrumentos de Física”***

Dictado virtual sincrónico de 10 (diez) encuentros a través de las salas Zoom institucionales, exclusivamente para las carreras de Licenciatura y Profesorado en Cs Físicas, Licenciatura y Profesorado en Matemática, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Electrónica e Ingeniería en Agrimensura.

- ***Complementario “Conceptos básicos de programación”***

Dictado virtual sincrónico de ocho (8) encuentros a través de las salas Zoom institucionales, exclusivamente para la carrera Licenciatura en Sistemas de Información.

El módulo tendrá un enfoque centrado en el estudiante de esta carrera específicamente, con el objetivo de introducir conceptos básicos de programación mediante actividades lúdicas orientadas a consolidar el pensamiento computacional que se requiere para el desarrollo de los contenidos de la asignatura Algoritmos y Estructuras de Datos I, primera materia del plan de estudio que inicia el eje de la programación.

ANEXO

Actividades del “Gabinete Psicopedagógico”

- Taller “Conociendo mi perfil vocacional”: dinámicas grupales y cuestionarios estandarizados (por ejemplo, inventarios de intereses y aptitudes científicas) para explorar fortalezas, áreas de mejora, intereses y valores personales.
- Dinámicas de reflexión grupal: intercambio de experiencias y expectativas entre pares para visibilizar la diversidad de motivaciones e intereses.

Objetivo vinculado: *Favorecer el proceso de autoconocimiento y toma de decisiones*

- Charlas con docentes e investigadores invitados: presentación de planes de estudio, áreas de investigación y oportunidades laborales de cada carrera de la Facultad.
- Diálogo con graduados y profesionales: testimonios sobre su experiencia académica, inserción laboral y proyección de Carreras propuestas por FaCENA.
- Visitas guiadas a laboratorios y áreas de trabajo: recorrido por espacios de investigación, docencia y extensión para que los aspirantes conozcan de primera mano las actividades de la institución.
- Entrega de material informativo digital: guías de carreras, perfiles de egreso y datos sobre el campo profesional actualizado según tendencias nacionales e internacionales.

Objetivo vinculado: *Brindar información actualizada y pertinente sobre las carreras*

- Taller de estrategias de estudio y gestión del tiempo: entrenamiento en técnicas de lectura comprensiva, organización de tareas y manejo del calendario académico.
- Simulación de cursada universitaria: experiencia breve en la que los aspirantes participan en una clase teórica y práctica, aplicando estrategias de aprendizaje autónomo.
- Elaboración de un plan personal de carrera: actividad guiada para que cada aspirante trace un mapa de metas académicas y profesionales a corto, mediano y largo plazo.

Objetivo vinculado: *Desarrollar habilidades de planificación y proyección académica*

Introducción a la Vida Universitaria

1. Presentación interactiva de recursos y servicios

- **Metodología:** Uso de diapositivas con imágenes y videos breves que muestren los espacios físicos (biblioteca, centro de estudiantes, oficina de becas, gabinete psicopedagógico, aulas de tutorías, laboratorios).
- **Dinámica:** Mientras se proyectan, cada representante del área explica brevemente su función y comparte un ejemplo real de cómo ha ayudado a un estudiante.

Objetivo vinculado: Informar y familiarizar.

ANEXO

2. Recorrido guiado por la Facultad

- **Metodología:** Dividir a los aspirantes en grupos pequeños y recorrer los principales espacios mencionados, con un tutor o estudiante avanzado como guía.
- **Actividad adicional:** en cada parada, el responsable del área entrega/muestra material informativo y responde preguntas.

Objetivo vinculado: Informar, familiarizar y fomentar sentido de pertenencia.

3. Taller “Mapa de recursos universitarios”

- **Metodología:** Después de la charla, se entrega un plano de la facultad y fichas con descripciones de servicios; los estudiantes deben ubicar dónde funciona cada recurso.
- **Variante:** en grupos, pensar ejemplos de situaciones en las que usarían cada servicio y compartirlos.

Objetivo vinculado: Facilitar la ubicación y el uso efectivo de los recursos.

4. Panel de experiencias estudiantiles

- **Metodología:** Invitación a 3–4 estudiantes avanzados (uno becado, uno tutor, uno miembro del centro de estudiantes, uno usuario frecuente de biblioteca) para que cuenten su experiencia personal en 5 minutos cada uno.
- **Dinámica:** Preguntas abiertas del público para resolver dudas.

Objetivo vinculado: Fortalecer sentido de pertenencia y participación.

5. Simulación de trámites

- **Metodología:** Montar estaciones donde los aspirantes practiquen completar una solicitud de beca, registrarse en un sistema de tutorías o pedir un libro en biblioteca.

Objetivo vinculado: Reducir barreras administrativas y fomentar autonomía.

5. EVALUACIÓN

El alumno será evaluado mediante una lista de cotejo la cual contempla el 75 % de asistencia a las clases del módulo Matemática, el 60% de aprobación de las evaluaciones propuestas (una virtual y la presencial), y el 75% de los desafíos resueltos del módulo Competencias Digitales. Todo esto sumará de manera conjunta un puntaje máximo de “uno”, que se computará a la nota del primer parcial de la asignatura “Matemática”, correspondiente a la carrera elegida.

Aquel alumno que culmine el cursado de la presente propuesta, quedará exento de realizar el curso de nivelación del mes de febrero de 2027.

Para el caso del Módulo Complementario “*Instrumentos de Física*”, se realizarán 2 (dos) exámenes, uno virtual en el aula Moodle y el segundo examen presencial.

ANEXO

Para el caso del Módulo Complementario “*Conceptos básicos de programación*”, se sumará una evaluación que, de aprobarse, les permitirá tener aprobado el primer práctico obligatorio de la asignatura “Algoritmos y Estructuras de Datos I” de la Licenciatura en Sistemas de Información.

La aprobación del módulo de lectura y comprensión de textos será considerada equivalente al Primer Trabajo Práctico de la asignatura “Competencias Lingüístico-Comunicativas”, que constituye uno de los requisitos para la promoción de dicho espacio curricular.

6. DOCENTES A CARGO

Coordinación General: Subsecretaría de Planificación Académica

Módulo de Matemática

Coordinación: Prof. María Elizabeth Mendoza.

Docentes (curso adelantado):

Prof. María Agustina Quincose

Prof. Paula Daniela Bordón

Prof. Vanesa Cecilia Clementín

Prof. Lorena Analía Centurión

Módulo Competencias Digitales:

Coordinación: Prof. Norma Beatriz Castro Chans.

Docentes:

Bqca. Esp. Claudia Patricia Serrano

Lic. Silvana Verónica Armana

Lic. Angélica Narcisa Román

Módulo Complementario “Instrumentos de Física”

Coordinación: Prof. Alba Yanina Ramos

Docentes:

Prof. Claudio José Francisco Rodas

Prof. Claudio Ariel Ponce Altamirano

ANEXO

Prof. Guillermo Pablo Ortiz

Prof. Lucas Jonatan Fernández

Prof. Pablo Fabian Wagner Boian.

Módulo Complementario “Conceptos básicos de programación”

Coordinación: Prof. Gladys Noemí Dapozo

Docentes:

Mgter. Raquel Herminia Petris

Mgter. Ana María Company

Mgter. María Cecilia Espíndola

Lic. Yolanda Elizabeth Rodríguez

Lic. María Isabel Sánchez

Lic. Numa Hernán Badaracco

Lic. Silvana Verónica Armana

Mgter. Sofía Jaqueline Vallejos

Módulo: Lectura y comprensión de textos

Prof. Fernando Yamil Cristaldo Hidalgo.

Colaboradores en el marco del Acuerdo entre la Facultad de Humanidades UNNE y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la UNNE. RES 398/17 CD.

Abigail Luz Marina Méndez.

Adrián Francisco Peñalver.

Charlas Gabinete Psicopedagógico

Docentes y profesionales a cargo:

Mgter. Marta Mabel Meza.

Prof. María del Mar Mosquera.

Charlas de Introducción a la vida Universitaria

Coordinación: A.P.U. Diaz, Edith Nancy Adela, Secretaria de Asuntos Estudiantiles.

ANEXO

Colaboradores.

7. CRONOGRAMA

Módulo Matemática

Todos los viernes de septiembre, octubre y noviembre de 2026.

Modalidad: presencial o virtual.

Lugar: Aula Magna de Física.

Grupos Módulo Matemática:

Presencial	Virtual
A – 08:30-11:00 hs.	C – 08:30 – 11:00 hs.
B – 16:00- 18:30 hs.	D- 16:00- 18:30 hs

Módulos:

Competencias Digitales: CD

Lectura y comprensión de textos^P: LCT

Gabinete psicopedagógico: GP^P

Introducción a la vida universitaria: IVU^P

PRIMERA SEMANA DE SEPTIEMBRE 2026					
HORAS	Lunes 31/08	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
		Competencias Digitales*	Competencias Digitales *	Competencias Digitales *	Competencias Digitales *
		Lectura y comp. de textos*	Lectura y comp. de textos*	Lectura y comp. de textos*	Lectura y comp. de textos*
					Gabinete Psi ^P *
					IVU ^P *
* Observaciones: Actividades autogestionadas con orientación tutorial (No más de 5 horas totales)					
P: Actividad Presencial. Las actividades se realizarán en los edificios del Campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470)					

El Módulo Complementario “Instrumentos de Física” se dictará los días sábados de manera híbrida.

El Módulo de “Conceptos básicos de programación” se dictará de manera remota los días sábados cada 15 días.

El Módulo Lectura y Comprensión de Textos y el de Competencias Digitales, son actividades autogestionadas con orientación tutorial asincrónica vía “Aula Moodle”.

Charlas del Gabinete Psicopedagógico y de Introducción a la Vida Universitaria (IVU). Serán presenciales y virtuales según corresponda, en coincidencia con los grupos y el día (sábado) posterior al horario de la evaluación presencial programada.

ANEXO

8. CARACTERÍSTICAS DEL CRONOGRAMA Y DE LAS ACTIVIDADES

1. *Las fechas son estimativas y el tipo de actividad (presencial o virtual), está íntimamente relacionado con la temática a desarrollar y el número de alumnos aspirantes.*
2. En función del número de aspirantes, se organizará el número de comisiones.
3. Dichas comisiones se distribuirán en igual número, en turnos matutinos y vespertinos.
4. Las actividades a desarrollar serán netamente prácticas, participativas y dinámicas, trabajadas a partir de los conocimientos adquiridos en el nivel medio y en base a los materiales (audiovisuales y digitalizados) disponibles en la página Web de la Unidad Académica desde la fecha de inscripción. Los interesados deberán revisarlos pues en base a este material se trabajará en las clases.
5. La bienvenida será realizada en un encuentro virtual sincrónico transmitido en vivo a través del canal YouTube de FaCENA, y estará debidamente anunciado en el micrositio “Ingresantes 2027” en la página Web de la Unidad Académica, (<https://exa.unne.edu.ar/ingresantes-web/>).
6. Los encuentros presenciales se llevarán adelante en las instalaciones de FaCENA en el campus Deodoro Roca (Av. Libertad 5470).
7. Además el estudiante trabajará en el Aula Moodle en forma asincrónica, resolviendo las tareas propuestas y podrá consultar a través de foros o mensajería que ofrece dicha plataforma. La matriculación en el aula estará a cargo de personal de la unidad académica el día de cierre de inscripciones. Mientras tanto el aspirante podrá visitar el aula y el material disponible en ella, en carácter de invitado.

9. FECHAS DE LAS EVALUACIONES

MÓDULO MATEMÁTICA

Fechas de evaluaciones:

- Sábado 12/09 - 9 a 11hs- Sincrónico
- Sábado 17/10 - 9 a 11hs - Sincrónico
- Sábado 2/11 - 9 a 11hs - Presencial

MÓDULO COMPLEMENTARIO “Instrumentos de Física”

Fecha de evaluación:

- Sábado 24/10 – Abierto 2 horas – Sincrónico
- Sábado 05/12 - 9 a 11hs - Presencial.

ANEXO

MÓDULO COMPLEMENTARIO “Conceptos básicos de programación”

Fecha de evaluación:

- Sábado 05/12 - 9 a 11hs - Sincrónico

10. CONFIGURACIONES GENERALES DEL AULA MOODLE

El aula virtual del Curso de Ambientación contará con secciones individuales para los módulos que propone el curso (Matemática, Lectura y Comprensión de Textos, Programación, Instrumentos de Física y Competencias Digitales). El acceso a la misma será difundido mediante el **MICROSITIO FaCENA PARA INGRESANTES 2027** y redes sociales institucionales, que permita al estudiante acceder y seleccionar la disciplina (aula interna) que deberá trabajar con las actividades propuestas por los docentes.

Los alumnos serán dados de alta automáticamente por lista de FaCENA a la plataforma UNNE Virtual al cierre del período de inscripción (vía formulario compartido en el Micrositio para Ingresantes FaCENA 2027 para el caso del Curso Adelantado y por lista de inscripción para el Curso de Febrero), a fin de evitar inconvenientes en el acceso.

Bajo la modalidad “alta automática”, los alumnos no requieren acceder a sus mails y validar su cuenta. Proporciona la ventaja de un acceso con el usuario “DNI” y clave “1234”, inicialmente. Sin embargo, la primera vez que accedan, se les requerirá la confirmación de sus correos electrónicos.

Se incorporará la modalidad la figura de “Acceso a Invitados”, mediante el cual los ingresantes podrán acceder al material antes de ser dados de alta en la plataforma. Sin embargo, se resguardarán las actividades propias de las instancias presenciales, con el objetivo de promover la asistencia a las instancias previstas por cada módulo.

11. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTOS NECESARIOS

Actividades virtuales: Computadoras o equipos informáticos– Conectividad – Micrófonos – Cámara – Plataforma Moodle de la UNNE - Sala Zoom.

Actividades presenciales: Aulas con capacidad de contener al número de estudiantes propuestos en las Comisiones, según aforo – Proyector – Pizarrón.

Referencias

- Almada, M. (2014). *La construcción de la trayectoria universitaria. Estudiantes en situación de vulnerabilidad social*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Becerra, M. (2021). *Universidad, inclusión y fragmentación. Tensiones de la expansión en América Latina*. CLACSO.

ANEXO

- García de Fanelli, A. M. (2019). *Trayectorias académicas universitarias en Argentina: análisis desde una perspectiva institucional*. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 10(28).
- Scott, P. (2023). *The Futures of Learning and the Learning of Futures*. UNESCO Institute for Lifelong Learning.
- Tiramonti, G. (2020). *La educación superior en tiempos de incertidumbre*. Ediciones UNGS.
- UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Velázquez Reyes, E. (2007). *Las trayectorias escolares: entre lo institucional y lo singular*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(35), 949–976.

Hoja de firmas